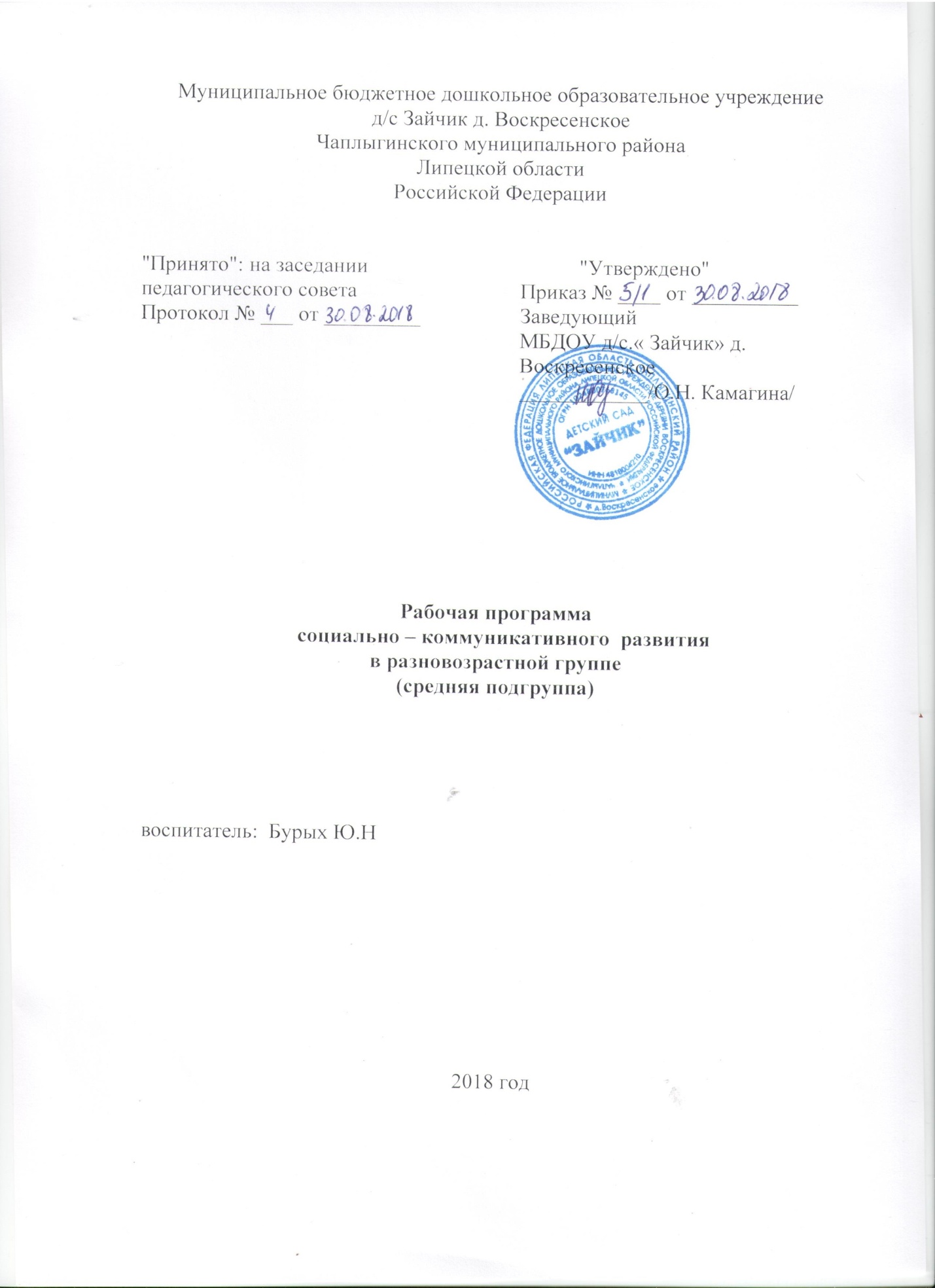
****

Петрова Е.В.

Курлыкина О.В.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-13.

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного об-

разования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от

17.10.2013 №1155).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по

основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада «Зайчик» д.Воскресенское

Перечень методических материалов:

-Самойлова З.И.«Организация деятельности детей на прогулке»

-Журнал «Дошкольное воспитание» №5/1996; №12/1997, № 7, 9, 11, 12/2002; 1, 2, 3, 4/2003; № 7/2007.

-Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.

-Картотека сюжетно-ролевых игр в средней группе.

-Картотека дидактических игр в средней группе.

-Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство».)

-Основы Безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева.- Волгоград : Учитель, 2012. – 207 с.

-Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с.

-Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера- развлечения, музыкально-сюжетные игры)/ авт.-сост. Г.А. -Лапшина.- 2-ое изд., стереотип.-Волгоград: Учитель, 2009.-238с.

-Шипицина Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998. – 384 с.

-Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет / Под ред. О. С. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 128 с. цв. вкл.

-Авдеева Н.Н., КнязеваО.Л. «Безопасность»

-Алёшина Н.В Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (УЦ «Перспектива», Москва 2008)

-. Бондаренко А.К Дидактические игры в д/сМосква «Просвещение 1985

- Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников (Москва «Просвещение» 1973)

-. Волчкова В. Н,. Степанова Н. В Конспекты занятий в средней группе детского сада. (ТЦ «Учитель» Воронеж 2007)

- Хабибуллина Е. Я. «Дорожная азбука в детском саду»

- Шинкарчук С. Н. «Правила безопасности дома и на улице»

-Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. - 159 с.

-Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006. – 128 с.

-Дидактические игры-занятия в ДОУ 2006, 79 с.

-Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. 1981, 80 с.

-Дыбина О.В. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов, 1999. – 160 с.

-Журнал «Дошкольное воспитание» № 2/1994; №8/1995; № 12 /1997; №1, 5, 6, 9/1998; № 2, 8, 10 /2002; № 1 – 4/2003; № 1/2006.

-Мосалова Л. Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2010. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство».)

ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. /Сост. М. А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». - 96с.

-Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. - сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207 с.

-Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 80 с.

-Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду, 1982, 96 с.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста)

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

Проект МБДОУ д/с «Зайчик» - «Моё родное село».

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и  
ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживании я, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Педагогическая работа по социально – коммуникативному развитию решается в образовательной деятельности: безопасность, социальный мир (ознакомление с родным краем).

Также при построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в режимных моментах, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

**Развитие игровой деятельности**

Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры. Игровые импровизации и театрализация. Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: Игры с водой, снегом, льдом «Волшебная вода»; Игры с мыльной водой и пеной «Мыльные пузыри»; Игры с зеркалом «Поймай солнышко»; Игры со светом «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью); Игры со стеклами «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета), «Таинственные картинки». Игры со звуками «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов), «Звонкие бутылочки». Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

**Задачи развития игровой деятельности**

Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать

способы их игрового взаимодействия.

*Классификация игр детей дошкольного возраста*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры,  возникающие по инициативе детей | Игры, возникающие по инициативе взрослых | Народные игры |
| 1. Игры-экспериментирования:  - игры с природными объектами;  - игры с игрушками;  - игры с животными.  2. Сюжетные самодеятельные игры:  - сюжетно-отобразительные;  - сюжетно-ролевые;  - режиссерские;  - театрализованные. | 1. Обучающие игры:  - сюжетно-дидактические;  - подвижные;  - музыкально-дидактические;  - развивающие;  - учебные.  2. Досуговые игры:  - интеллектуальные;  - игры-забавы,  - игры-развлечения;  - театрализованные;  - празднично-карнавальные;  - компьютерные. | 1. Обрядовые игры:  - семейные;  - сезонные;  - культовые.  2. Тренинговые игры:  - интеллектуальные;  - сенсомоторные;  - адаптивные.  3. Досуговые игры:  - игрища;  - тихие игры;  - игры-забавы. |

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Трудовое воспитание**

**Патриотическое воспитание детей**

***Дошкольник входит в мир социальных отношений***

**Задачи:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**Содержание образовательной деятельности.**

*Эмоции.* Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

*Взаимоотношения и сотрудничество.* Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

*Культура поведения, общения с взрослыми и сверстниками.* Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

*Семья.* Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

**Достижения ребенка:**

* ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;
* внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
* в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
* общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
* замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
* охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного

поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

**Содержание образовательной деятельности**

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с

возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы,

стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

**Достижения ребенка**

* Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
* В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
* Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

**Содержание образовательной работы «Ознакомление с родным краем».**

**Задачи:**

-приобщение детей к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Чаплыгинский край;

-формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;

-воспитание любви к родному дому, семье, уважительного отношения к родителям и их труду;

-формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

**Организация опыта освоения программы (проекта)**

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх,

рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений

(например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту».

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение

воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать

имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую

деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.). Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании

освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции).

**Итоги освоения содержания программы**

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой

родине.

Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.

Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

**Структура и организация образовательной области**

Образовательная область реализуется

в образовательной ситуации Безопасность (ОБЖ) - 1 раз в месяц,

Социальный мир (ознакомление с родным краем): 1 раз в месяц.

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: *совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной

деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

-игровой,

-двигательной,

-познавательно-исследовательской,

-коммуникативной,

-продуктивной,

-музыкально-художественной,

-трудовой,

-чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов-

реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

-сюжетно – ролевая игра;

-строительные игры;

-рассматривание;

-наблюдение;

-игра-экспериментирование;

-исследовательская деятельность;

-конструирование;

-развивающие игры;

-просмотр видео – фильмов;

-экскурсия;

-ситуативный разговор;

-рассказ.

*Формы организации образовательной области*

-Индивидуально – творческая деятельность,

-Развивающие игры,

-Викторины,

-Экскурсии,

-Просмотр видеороликов,

-Мероприятия в форме праздников.

*Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:*

-Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;

-Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и раз-

вития ребенка;

-Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания

на занятии;

-Дыхательная гимнастика; Физкультминутки.

-Пальчиковая гимнастика; Гимнастика для глаз;

**Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной**

**области Социально-коммуникативное развитие**

* Центр сюжетно-ролевой игры
* Центр безопасности
* Центр социально-коммуникативного развития

*Технические средства обучения*

-Телевизор, Музыкальный центр, Проектор

**Годовое тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | |  |
| 1 | Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду) | 1. Презентация альбома с фотографиями о лете. |
| 2 | Какой я? Что я знаю о себе? | 1. Музыкальный досуг «Будет музыка звучать, будет ложечка звучать» |
| 3 | Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы) | 1. Праздник «Осень в гости к нам пришла!» 2. Выставка поделок из природных мотериалов |
| 4 | Мы – пешеходы. | 1. Выставка рисунков и поделок «Дорога глазами детей» |
| **Октябрь** | |  |
| 1 | Наши друзья - животные | 1. Конкурс детских рисунков «Животные наших лесов» |
| 2 | Неделя экологии | 1. Экологический урок «Разделяй с нами» |
| 3 | Удивительный предметный мир | 1. Развлечение «Чемодан игрушек» |
| 4 | Труд взрослых. Профессии | 1. Игровая ситуация «Профессии моих родителей» |
| **Ноябрь** | |  |
| 1 | Поздняя осень | 1Выставка фотографий «Осень, осень листья последние сбросила» |
| 2 | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) | 1. Альбом с фотографиями «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада |
| 3 | Зелёные друзья (мир комнатных растений) | 1. Проект «Зелёные друзья – комнатные растения» |
| 4 | Мой дом – моё село | 1. Проект « Моё родное село - Воскресенское» |
| **Декабрь** | |  |
| 1 | Мальчики и девочки | 1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| 2 | Зимушка-зима | 1. Досуг «Ой ты, зимушка-зима!» |
| 3 | Новогодние чудеса | 1. Праздник «Путешествие в сказочный зимний лес» |
| 4 | Народное творчество, культура и традиции | 1. Экскурсия в музей кукол |
| **Январь** | |  |
| 2 | Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы) | 1. «Как медведь и воробей польку танцевали» (музыкальная игра-забава) |
| 3 | Юные волшебники (неделя творчества) | 1. «Вечер загадок» |
| 4 | Почемучки (неделя познания) | 1. Игровая ситуация «В мире полезных вещей» |
| **Февраль** | |  |
| 1 | Зимние забавы, зимние виды спорта | 1. Постройки из снега |
| 2 | Будь осторожен! ОБЖ | 1. Выставка детского творчества «Будь осторожен!» |
| 3 | Наши мужчины – защитники Отечества! | 1. Праздник «Наши папы – защитники России!» |
| 4 | Волшебные слова и поступки (культура общения. этикет, | 1. Досуг «Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем!» |
| **Март** | |  |
| 1 | О любимых мамах и бабушках | 1. Праздник 8 марта «Нотки в гости приглашают» |
| 2 | Помогаем взрослым | 1. Конкурсная программа «Верные друзья – мама, папа, я!» |
| 3 | Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей) | 1. Досуг «Музыкальные забавы» |
| 4 | Удивительный и волшебный мир книг | 1. Выставка «Наши любимые книжки» |
| **Апрель** | |  |
| 1 | Весна – Красна! | 1. Мини - игра |
| 2 | Неделя здоровья | 1. Досуг «У нас в гостях Айболит!» |
| 3 | Пернатые соседи и друзья | 1. Экологический праздник «День птиц» |
| 4 | Дорожная грамота | 1. Развлечение «Красный, желтый, зелёный» |
| **Май** | |  |
| 1 | Моя страна, моя Родина | 1. Социальная акция «Открытка для ветерана» |
| 2 | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов | 1. Эксперементирование на открытом воздухе |
| 3 | Путешествия по экологической тропе | 1. Экскурсия в парк. |
| 4 | Водоемы родного края и его обитатели. | 1. Конкурс рисунков «Кто живет в реке?» |

**Календарно – тематическое планирование.**

Безопасность (ОБЖ) Социальный мир (ознакомление с родным краем) **.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Цель, программные задачи*** | ***Источник методической литературы*** |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| ***2.*** | ***«Как устроено тело человека»*** | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека, познакомить с назначением и работой сердца. | Безопасность.  Н.Н.Авдеева с. 84 |
| ***4.*** | ***«Опасные участки на пешеходной части улицы»*** | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответсвующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара. | Безопасность.  Н.Н.Авдеева с. 125 |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| ***2.*** | ***«Как вызвать милицию, скорую помощь»*** | Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02», и скорой помощи «03» . | Безопасность.  Н.Н.Авдеева с. 63 |
| ***4.*** | ***«Научим Незнайку соблюдать частоту»*** | Воспитывать потребность в соблюдении частоты там, где мы живем. | Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Л.Н.Лаврова с.35 |
| НОЯБРЬ | | | |
| ***2.*** | ***«Отношение к больному человеку»*** | По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. | Безопасность.  Н.Н.Авдеева с. 95 |
| ***4.*** | ***«Город, что сердцу дорог»*** | Воспитывать любовь, интерес к родному городу; уважение к его истории, жителям; чувство гордости за свою малую родину. | Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Л.Н.Лаврова с. 30 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| ***2.*** | ***«Одежда и здоровье »*** | Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. | Безопасность.  Н.Н.Авдеева с. 113 |
| ***4.*** | ***«Народные промыслы Липецкой области*** | Воспитывать чувство гордости за культурное наследие Липецкого края. | Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Л.Н.Лаврова с. 53 |
| ЯНВАРЬ | | | |
| ***2.*** | ***«Лепка жаворонка по мотивам романовской игрушки»*** | Продолжать знакомить детей с традиционной народной игрушкой, с основным приемом лепки романовской игрушки-«пельмень». | Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Л.Н.Лаврова с. 49 |
| ***4.*** | ***«Как движутся части тела»*** | Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела. | Безопасность.  Н.Н.Авдеева с. 93 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| ***2.*** | ***«Балкон. Открытое окно и другие бытовые опасности»*** | Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. | Безопасность.  Н.Н.Авдеева с. 66 |
| ***4.*** | ***«Жизнь диких зверей наших лесов»*** | Уточнить и расширить представления о диких зверях наших лесов (Липецкой области). | Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Л.Н.Лаврова с. 19 |
| МАРТ | | | |
| ***2.*** | ***«Предметы, требующие осторожного обращения»*** | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Безопасность.  Н.Н.Авдеева с.56 |
| ***4.*** | ***«Сказка – ложь, да в ней намек»*** | Воспитывать любовь к сказкам А.С.Пушкина. | Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Л.Н.Лаврова с. 115 |
| АПРЕЛЬ | | | |
| ***2.*** | ***«Витамины и здоровый организм»*** | Объяснить детям, что витамины влияют на организм человека. | Безопасность.  Авдеева с.102 |
| ***4.*** | ***« Улицы районного центра города Чаплыгина"*** | Закрепить с детьми названия улиц города Чаплыгина, достопримечательностей нашего города. | Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Л.Н.Лаврова с. 69 |
| МАЙ | | | |
| ***2.*** | ***«Будем беречь и охранять природу»*** | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а также способствуют её восстановлению. | Авдеева с.73 |
| ***4.*** | ***«Леса и реки Липецкого края»*** | Формировать бережное отношение лесам и рекам Липецкого края. | Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Л.Н.Лаврова с. 13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | |  |
| 1 | Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду) | 1. Презентация альбома с фотографиями о лете. |
| 2 | Какой я? Что я знаю о себе? | 1. Музыкальный досуг «Будет музыка звучать, будет ложечка звучать» |
| 3 | Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы) | 1. Праздник «Осень в гости к нам пришла!» 2. Выставка поделок из природных материалов |
| 4 | Мы – пешеходы. | 1. Выставка рисунков и поделок «Дорога глазами детей» |
| **Октябрь** | |  |
| 1 | Наши друзья - животные | 1. Конкурс детских рисунков «Животные наших лесов» |
| 2 | Неделя экологии | 1. Экологический урок «Разделяй с нами» |
| 3 | Удивительный предметный мир | 1. Развлечение «Чемодан игрушек» |
| 4 | Труд взрослых. Профессии | 1. Игровая ситуация «Профессии моих родителей» |
| **Ноябрь** | |  |
| 1 | Поздняя осень | 1Выставка фотографий «Осень, осень листья последние сбросила» |
| 2 | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) | 1. Альбом с фотографиями «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада |
| 3 | Зелёные друзья (мир комнатных растений) | 1. Проект «Зелёные друзья – комнатные растения» |
| 4 | Мой дом – моё село | 1. Проект « Моё село - Воскресенское» |
| **Декабрь** | |  |
| 1 | Мальчики и девочки | 1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| 2 | Зимушка-зима | 1. Досуг «Ой ты, зимушка-зима!» |
| 3 | Новогодние чудеса | 1. Праздник «Путешествие в сказочный зимний лес» |
| 4 | Народное творчество, культура и традиции | 1. Экскурсия в музей кукол |
| **Январь** | |  |
| 2 | Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы) | 1. «Как медведь и воробей польку танцевали» (музыкальная игра-забава) |
| 3 | Юные волшебники (неделя творчества) | 1. «Вечер загадок» |
| 4 | Почемучки (неделя познания) | 1. Игровая ситуация «В мире полезных вещей» |
| **Февраль** | |  |
| 1 | Зимние забавы, зимние виды спорта | 1. Постройки из снега |
| 2 | Будь осторожен! ОБЖ | 1. Выставка детского творчества «Будь осторожен!» |
| 3 | Наши мужчины – защитники Отечества! | 1. Праздник «Наши папы – защитники России!» |
| 4 | Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, | 1. Досуг «Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем!» |
| **Март** | |  |
| 1 | О любимых мамах и бабушках | 1. Праздник 8 марта «Нотки в гости приглашают» |
| 2 | Помогаем взрослым | 1. Конкурсная программа «Верные друзья – мама, папа, я!» |
| 3 | Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей) | 1. Досуг «Музыкальные забавы» |
| 4 | Удивительный и волшебный мир книг | 1. Выставка «Наши любимые книжки» |
| **Апрель** | |  |
| 1 | Весна – Красна! | 1. Мини - игра |
| 2 | Неделя здоровья | 1. Досуг «У нас в гостях Айболит!» |
| 3 | Пернатые соседи и друзья | 1. Экологиыеский праздник «День птиц» |
| 4 | Дорожная грамота | 1. Развлечение «Красный, желтый, зелёный» |
| **Май** | |  |
| 1 | Моя страна, моя Родина | 1. Социальная акция «Открытка для ветерана» |
| 2 | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов | 1. Эксперементирование на открытом воздухе |
| 3 | Путешествия по экологической тропе | 1. Экскурсия в парк. |
| 4 | Водоемы родного края и его обитатели. | 1. Конкурс рисунков «Кто живет в реке?» |